



# KDO NEBO CO ZABÍJÍ KREATIVITU?

Michal Ježdík



NĚKDY JE POTŘEBA NĚJAKÝ VIRUS,  
ABY SE VŠICHNI DALI DOHROMADY .....  
NÁŠ VIRUS JSOU NEDOSTATEČNÁ  
ZDATNOST A POHYBOVÁ GRAMOTNOST

# DŘÍVE

## SVAZY

HERNÍ VÝKON  
MEZINÁRODNÍ SOUTĚŽE  
REPREZENTACE ZEMĚ A NÁRODA

## KLUBY

VČETNĚ „INKUBÁTORŮ“

DOVEDNOSTI  
OBECNÁ A SPECIFICKÁ ZDATNOST  
DOMÁCÍ A MEZINÁRODNÍ SOUTĚŽE  
LÉKAŘSKÉ PROHLÍDKY

MŠ + ZŠ 1. STUPEŇ + SPONTÁNNÍ  
POHYBOVÉ AKTIVITY – „ULICE“

ZDATNOST  
POHYBOVÁ GRAMOTNOST  
DOVEDNOSTI UKLÁDANÉ „AD ACTA“  
MULTISPORT

# DNES

## SVAZY

DOVEDNOSTI  
OBECNÁ A SPECIFICKÁ ZDATNOST  
DOMÁCÍ A MEZINÁRODNÍ SOUTĚŽE  
LÉKAŘSKÉ PROHLÍDKY

## KLUBY

~~VČETNĚ „INKUBÁTORŮ“~~

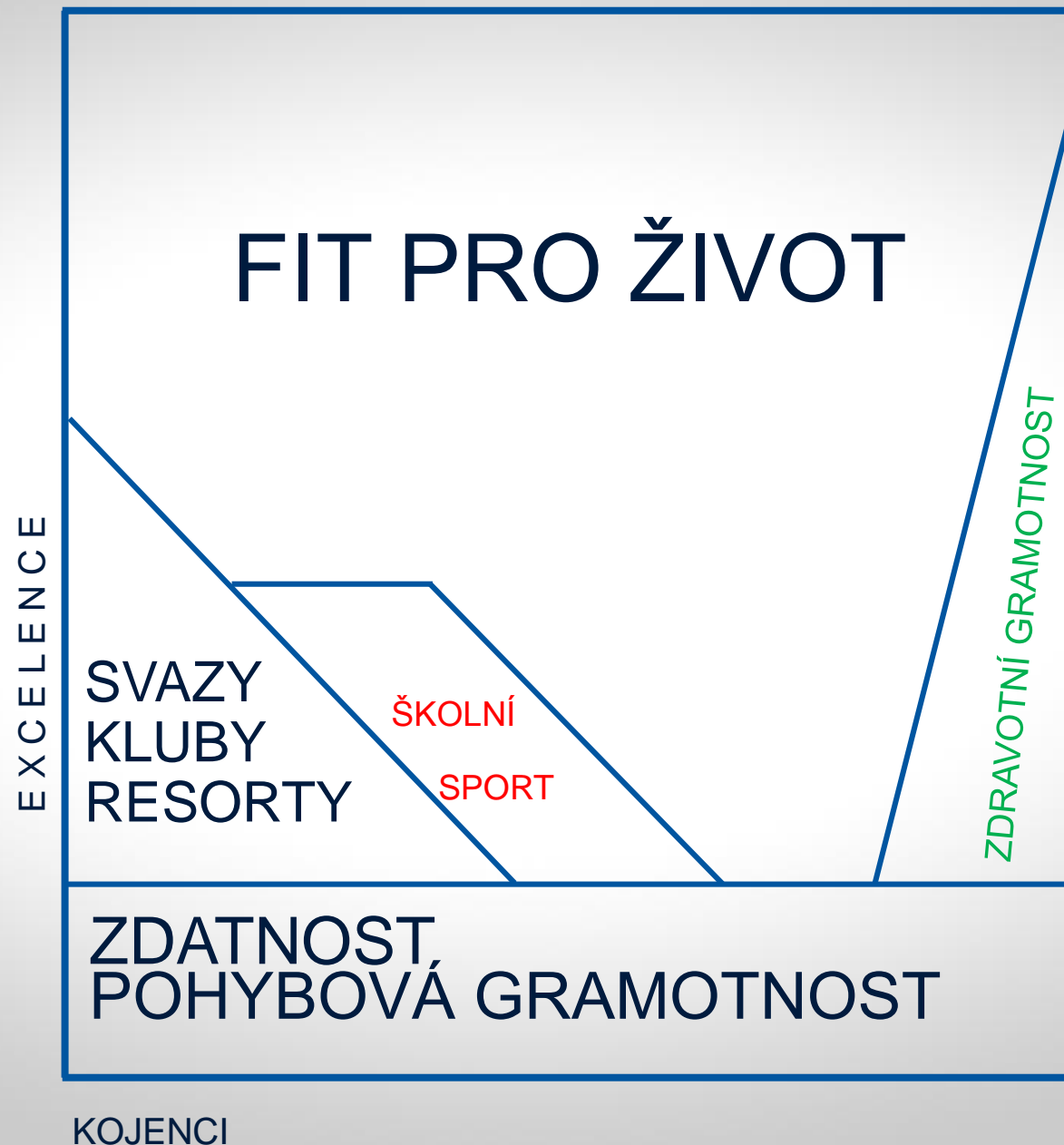
ZDATNOST  
POHYBOVÁ GRAMOTNOST  
DOVEDNOSTI UKLÁDANÉ „AD ACTA“  
MULTISPORT

MŠ + ZŠ 1. STUPEŇ??  
„ULICE“ – TÉMĚŘ NEEEXISTUJÍ

~~ZDATNOST  
POHYBOVÁ GRAMOTNOST  
DOVEDNOSTI UKLÁDANÉ „AD ACTA“  
MULTISPORT~~

# ZDRAVÍ NÁRODA

SENIOŘI



---

# CO SE STANE, POKUD BUDEME POKRAČOVAT?

- Důsledky mohou být fatální.  
Porážku fotbalistů od Faerských ostrovů, nepostup volejbalistů přes Finsko na MS, vyřazení hokejistů ve čtvrtfinále MS, čekání basketbalistů, zda před každým šampionátem a kvalifikací budou v týmu Satoranský a Veselý, nás přestanou překvapovat a začneme je vnímat jako samozřejmost!!





# „ULICE“ - PROSTŘEDÍ ZBAVENÉ NAPĚTÍ

- V prostředí zbaveném napětí se děti dobře učí a rychleji si ukládají nové dovednosti.
- Studie prokázaly - **méně času na hraní v dětství = méně kreativity v dospělosti**
- Dnes se „svobodná hra“ mění v „kontrolovanou hru“.
- Když byl studován život masového vraha Charlese Whitmana, známého jako „Texas Tower odstřelovač“, bylo zjištěno, že **jako dítě si hrát nesměl**. Odborníci to považují za významný faktor, který pro něj nebyl brzdou pro spáchané zločiny.



---

# BACK TO THE STREETS

„Trénoval jsem 3-4 hodiny týdně v Ajaxu, když jsem byl malý, ale 3-4 hodiny denně jsem hrál na ulici. Takže, kde si myslíte, že jsem se naučil fotbal?“

Johan Cruyff



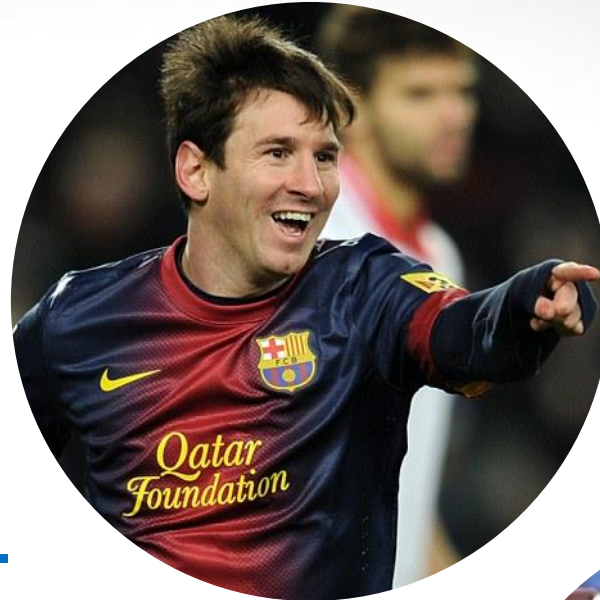


---

# BACK TO THE STREETS

Messi, Jordan, Gretzky a další si  
v dětství neustále spontánně hráli.

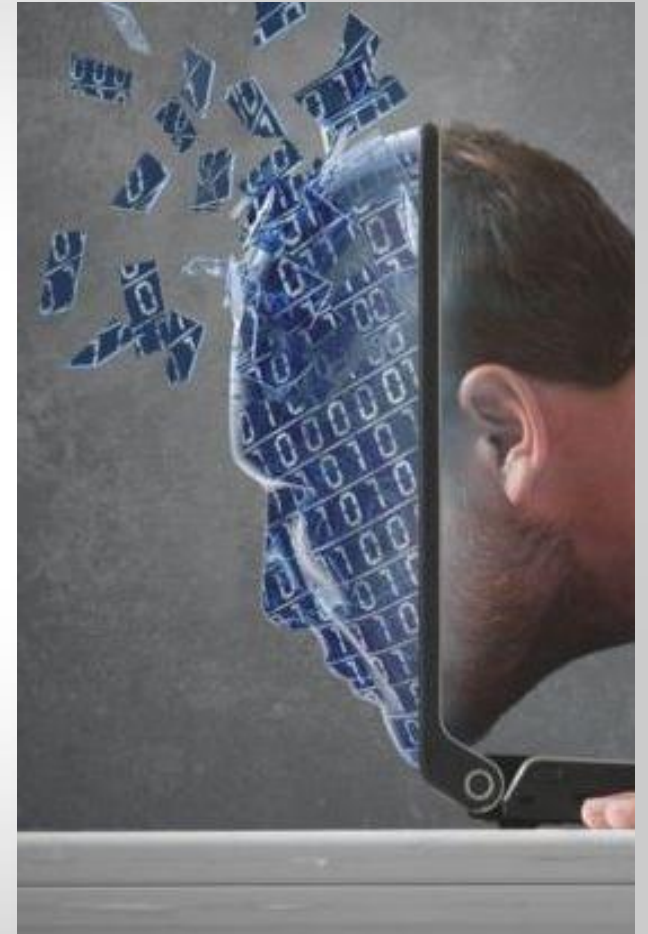
Na ulici, na dvorku, na rybníku, .....



---

# ROBOTIZACE

- Akceptování **bezduchého** mnohonásobného **opakování** může vést k pocitu, že **trénink vypadá dobře**.
- Velmi často se tímto tréninkem učíme i to, co nechceme, nebo vytváříme špatné návyky, které se dlouho odstraňují.
- **Robotizace zabíjí kreativitu**, protože hráč **přestává přemýšlet sám o sobě**, přestává používat zdravý rozum a **nemusí se snažit hledat řešení**.
- **Robotizace vede k určitému ohraničení mysli**, ve kterém **kvantita** (počet opakování) **poráží kvalitu** (excelenci) a **rozhodovací procesy**.





ROBOTIZACE





---

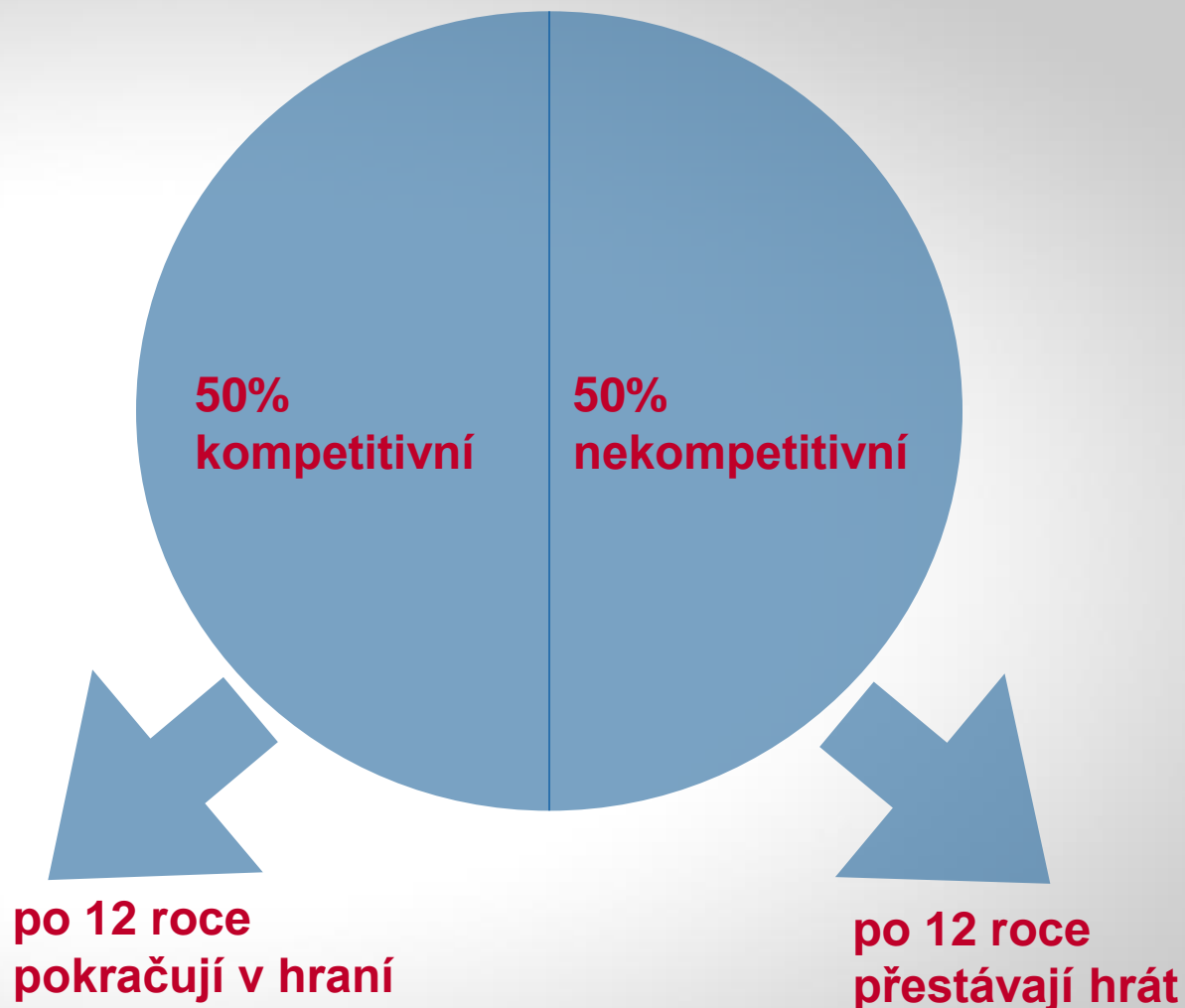
# PROCES VS VÝSLEDEK

- **Proces** vedoucí k excelenci dlouhodobě motivuje. Motivuje nejen hráče, ale i rodiče a trenéry. Excellence je něco, co vám zůstane na pořád.
- **Výsledek** i v podobě vítězství má krátkodobý efekt  
.....  
..... přijde a odejde.



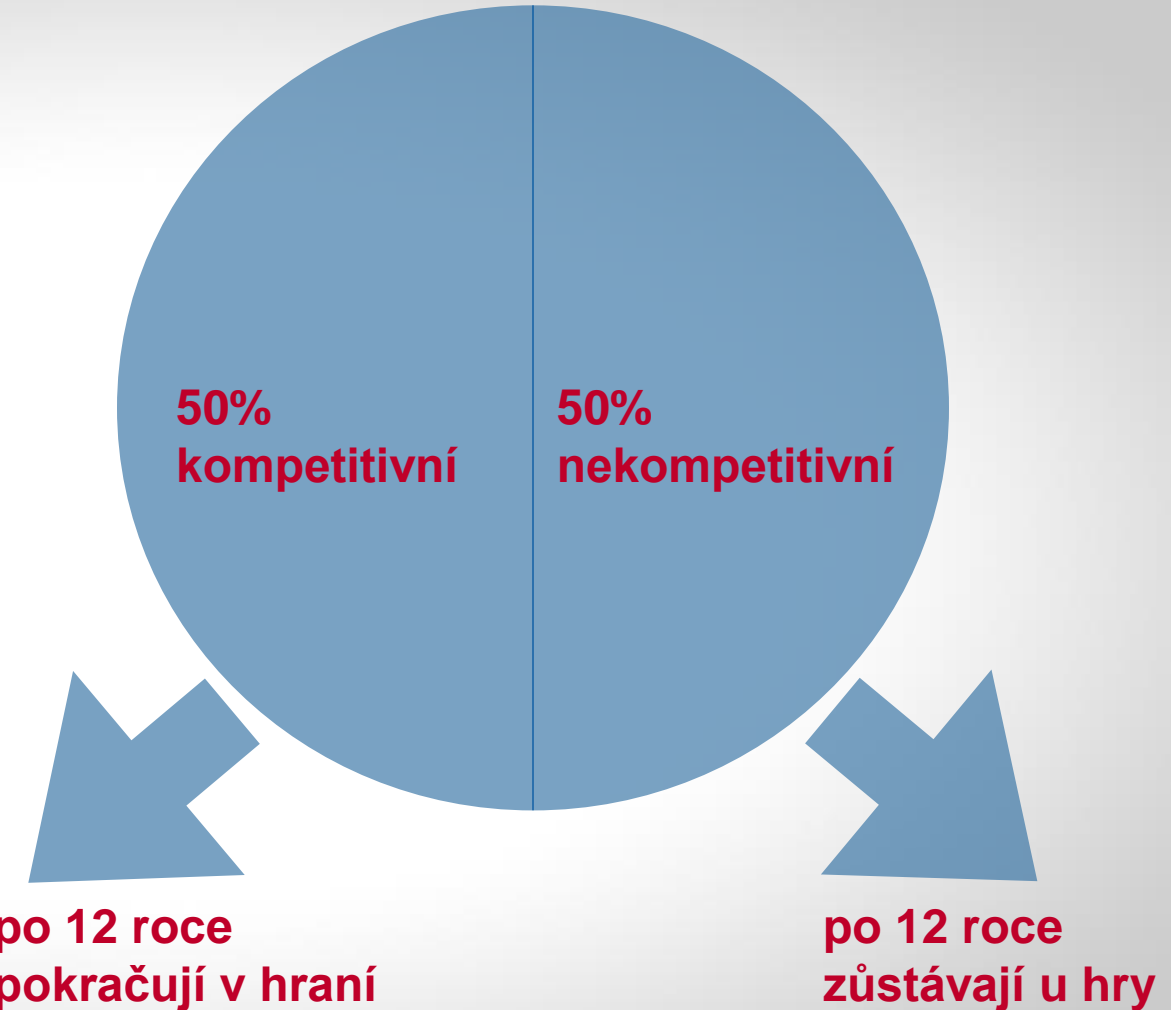
# PROCES VS VÝSLEDEK

## Tradiční systém



**CÍLEM JE, ABY DĚTI  
U SPORTU ZŮSTALY**

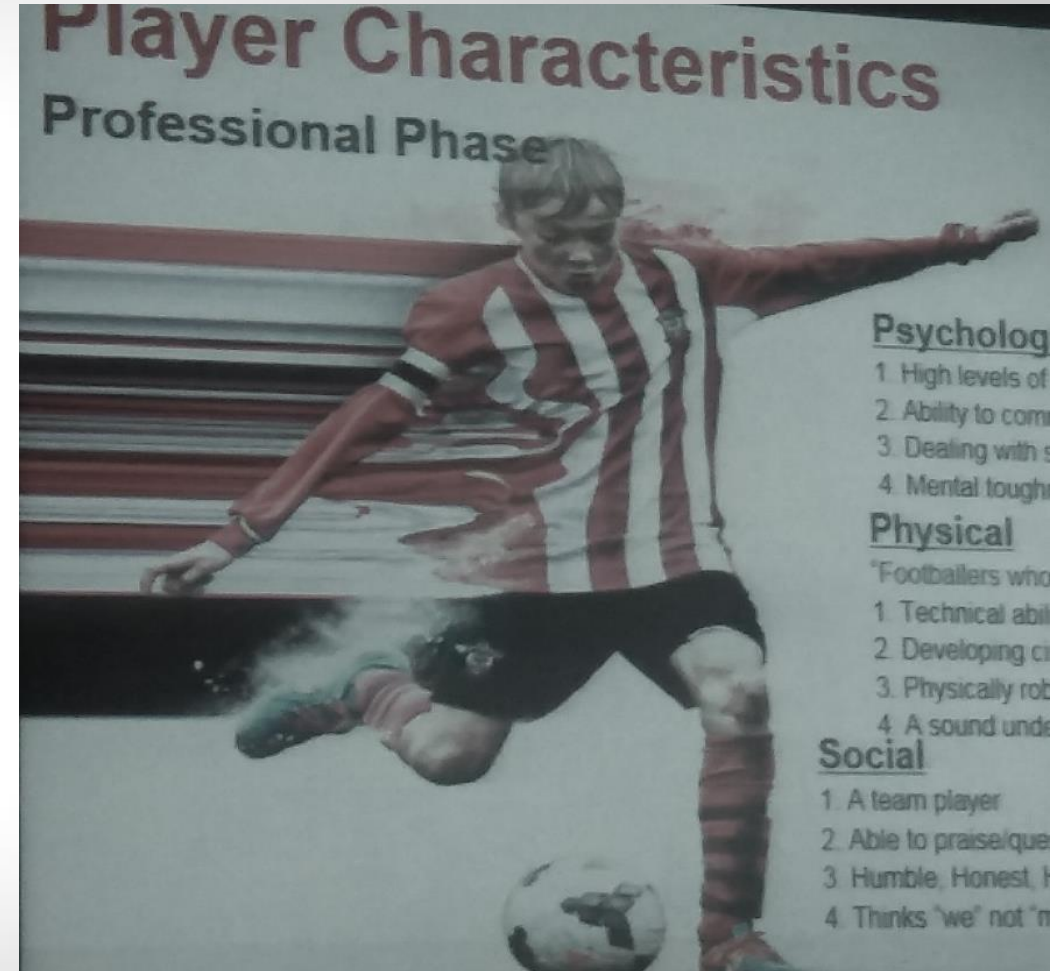
## „Nový“ systém





# PROCES VS VÝSLEDEK

- Začátek je velmi těžký, protože je třeba přepnout:
- **Přestaňte přemýšlet jen o vašem týmu a výsledcích!**
- Začněte přemýšlet o každém hráči individuálně!
- Poznáte, že je to pravda, protože uvidíte, že to o čem mluvíme funguje. Každý hráč se zlepšuje.



# DŮSLEDEK TLAKU NA VÝSLEDEK A NEUSTÁLÉ SE POROVNÁVÁNÍ S OKOLÍM



# NECHVALME ZA TALENT A VÝSLEDEK, ALE ZA SNAHU

- vnitřní motivace se začíná ztrácet v momentě, kdy se stane obětí vnější soutěživosti





# ZACHOVEJME (VRAŤME) DĚTEM RADOST ZE HRY

- **Pozitivní prožitek** je jedním z klíčových bodů úspěchu a dlouhodobého sportování.
- Dospělí jsou často přesvědčeni, že sport může být buď konkurenční boj nebo zábava, ale nikdy obojí současně.
- Pozitivní prožitek je radost odvozená z využití svého potenciálu a vášně, kterou do jeho rozvoje vkládáš.
- **Pozitivní prožitek není jako potěšení, které má krátké trvání.**



# ZACHOVEJME (VRAŤME) DĚTEM RADOST ZE HRY

**Zbavit se ducha „školy“ a příkazového stylu.**  
Co by mělo být nyní naším cílem? **Oslovme každé srdce**, v každém týmu, v každém klubu, v každé třídě. Jistě, matematika, čeština, angličtina jsou důležité, ale ne více než tělesná výchova, sport, umění nebo tanec. **Dejme každému talentu různé šance!** (např.: Island, Finsko, Německo, GB, aj.)





# VŠICHNI DĚLÁME CHYBY, ALE .....

- Raději než **napodobování** kultury **sportu dospělých** (myšleno továrny na výsledky), bychom měli sport dětí a mládeže chápat jako prostředí jejich rozvoje se zaměřením na dosažení jejich individuálního maxima.
- **Vítězství přicházejí a odcházejí.**  
**Vzpomínky – pozitivní i negativní – přetrvávají.**





---

# PROČ?

**Děti jsou možná 20 % naší populace,  
jsou ale jistě 100% naší budoucnosti!**



# ZÁVĚR

- chybí prioritizace a tím pádem chybí konzistence
- Dobrovolný trenér – to, čím jsme se chlubili a považovali za naši přednost, se stalo naší slabinou
- Chybí snaha najít cestu k dokonalosti, stačí být dobrý.

Good to Great je další vývojové stádium!

- Vidíme fungování státu a tím pádem i sportu z přízemí, místo, abychom ho viděli z 3 km výšky





# DOPORUČENÍ

- 5 hodin pohybových aktivit týdně pod kuratelou státu = zlepšení zdatnosti a pohybové gramotnosti
- Podmínky a prostředí = sportoviště u škol
- Změna kurikula výuky na VŠ a SŠ
- Právní ochrana učitele / pedagoga / instruktora pohybových aktivit
- Změna FORMY výuky pohybových aktivit (HPN) – NE pouze robotizace
- Trenér a učitel = klíčové osoby v systému (kromě rodičů)





**DĚKUJI ZA POZORNOST**

